

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение - детский сад №6

г. Татарска.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя в процессе физкультурно-оздоровительной работы

Выполнила: инструктор по физической культуре.

Филатова О.Н.

2021г

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента **физического**, психического, социального здоровья, важная роль отводится дошкольному учреждению. Однако решение этой проблемы невозможно без слаженной **работы инструктора по физической культуре и воспитателя**. Самое главное – здоровый образ жизни должен стать нормой для взрослых и детей не на словах, а на деле. Его основными компонентами являются: правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма, развитие дыхательного аппарата, сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

Чтобы **физкультурное** занятие прошло эффективно, необходимы слаженные действия **инструктора по физической культуре и воспитателя**.

Как **инструктор**, организую и провожу **физкультурные** занятия в соответствии с программой. Хорошо если **воспитатель** приходит на занятие в **физкультурной** форме и выполняет упражнения в носках без обуви.

Задача **воспитателя** помогать мне как специалисту:

- осуществлять страховку
- контролировать качества выполнения упражнений
- проводить индивидуальную **работу** с ослабленными детьми

Типовое занятие по **физической культуре** делится на три части: вводная часть, основная часть, заключительная часть, во время которых **воспитатель** принимает непосредственное участие.

Вводная часть **Воспитатель** наблюдает за поведением детей, контролирует соблюдение дистанции во время движения

Основная часть **Воспитатель** участвует в оказании индивидуальной помощи детям по необходимости, помогает контролировать правильность выполнения общеразвивающих упражнений детьми.

Воспитатель помогает специалисту расставлять необходимый спортивный инвентарь для основных видов движений и убирает его после выполнения детьми упражнений.

Заключительная часть **Воспитатель** выражает свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им было трудным.

Действие **воспитателя** в процессе НОД по физкультуре.

Существуют разные способы организации детей во время проведения занятия: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки.

При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми, а **инструктор и воспитатель** следят за качеством выполнения упражнений, осанкой. Этот способ эффективен для достижения высокой плотности занятия и обеспечения большей активности детей.

При групповом способе организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. **Инструктор по физической культуре** занимается с одной группой, а **воспитатель с другой**. Этот способ требует от детей самостоятельности, сознательного и ответственного выполнения задания.

Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Это позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения; значит, задача **инструктора и воспитателя** – помочь ему увидеть основные недостатки, а при необходимости – быть рядом с ребенком.

Применение метода круговой тренировки на занятиях **физической культурой** дает возможность задать правильную **физическую** нагрузку на все группы мышц, позволяет обеспечить высокую моторную плотность, развивает общую и силовую выносливость, совершенствует дыхательную и сердечно-сосудистую системы. При организации данного метода, **воспитатель и инструктор**, делят «станции» между собой и следим за качеством выполнения упражнений.

Во время проведения подвижных игр **воспитатель**, как и **инструктор**, должен знать игру, выучить с детьми слова, заранее обговорить правила игры.

Участие **воспитателя** в подвижных играх и игровых упражнениях повышает эмоциональный настрой детей, оказывает положительное влияние на уровень двигательной активности.

По окончании занятия при подведении **инструктором итогов**, **воспитатель** может выразить свое мнение, дать характеристику: как прошло занятие, кто из детей понравился и почему, что сегодня детям не удалось.

Следуя рекомендациям **инструктора**, **воспитатель** организует индивидуальную **работу с детьми**, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных детей.

Для совершенствования навыков, полученных на **физкультурных занятиях**, **воспитатель** в тесном контакте с **инструктором** организует в группах и на участке развивающую двигательную среду, учитывая возрастные особенности детей и их интересы.

При организации **физкультурных досугов**, праздников, дней здоровья и т. д. **воспитатель** – незаменимый помощник для **инструктора по физической культуре**. Процесс подготовки к празднику сплачивает детей и педагогов **единством** цели и общими задачами.

Подготовка к празднику – это составление сценария, распределение ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального сопровождения, оформление площадки или зала, подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений и т. д.

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки . Данную **работу проводят**, как **инструктор**, так и **воспитатель**. **Инструктор** заранее готовится к проведению прогулки, совместно с **воспитателем** подготавливают инвентарь.

Формирование здорового образа жизни дошкольника будет успешным при непрерывном и комплексном **взаимодействии инструктора по физической культуре и воспитателя детского сада**.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анисимова Т. Г, Савинова Е. Б **Физическое** развитие детей 5 -7 лет // Волгоград: Учитель, 2009г.
2. Байкова, Г. Ю, Моргачева, В. А. Реализация образовательной области «**Физическое развитие**»]// Волгоград: Учитель, 2015г.
3. Горбатенко, О. Ф, Кардаильская, Т. А. **Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ** // **Волгоград**: Учитель, 2008г
4. Синягина Н. Ю Как сохранить и укрепить здоровье детей // Владос, 2004г.
5. Яковлева Л. В, Юдина Р. А **Физическое** развитие и здоровье детей 3-7 лет Владос, 2003г.

